

PBP W KONINIE DLA BIBLIOTEKARZY SZKOLNYCH

Biblioteka pedagogiczna nie może ograniczać się tylko do gromadzenia i udostępniania zbiorów. Zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 kwietnia 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych jej zadaniem jest również wspieranie działalności bibliotek szkolnych, w szczególności w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką; może także organizować doskonalenie zawodowe pracowników bibliotek pedagogicznych i bibliotek szkolnych.

Konińska biblioteka i jej filie w Kole, Słupcy i Turku podejmuje wiele różnorodnych działań na rzecz bibliotek szkolnych i nauczycieli bibliotekarzy. Są to między innymi:

- konsultacje indywidualne,
- instruktaż przywarsztatowy,
- zespoły samokształceniowe,
- warsztaty metodyczne,
- opracowywanie tematycznych zestawień bibliograficznych,
- wspieranie edukacji czytelniczej i medialnej,
- prowadzenie lekcji bibliotecznych dla uczniów,
- wypożyczenia międzybiblioteczne,
- pomoc w organizacji konkursów szkolnych, wystaw,
- wystawy tematyczne,
- wystawa gazetek szkolnych,
- wymiana darów książkowych, przekazywanie bibliotekom szkolnym dubletów,
- wspieranie nauczycieli bibliotekarzy w zakresie awansu zawodowego.

Pomocna dla nauczycieli bibliotekarzy jest także literatura metodyczna i czasopisma gromadzone w naszej bibliotece. W czytelni PBP w Koninie dostępne są czasopisma, takie jak: „Biblioteka - Szkolne Centrum Informacji”, „Biblioteka w Szkole”, „Biblioterapeuta”, „Bibliotekarz”, „Głos Nauczycielski”, „Guliwer”, „Nowe Książki”, „Poradnik Bibliotekarza”, „Przegląd Biblioteczny”, „Przewodnik Bibliograficzny”.

W roku szkolnym 2007/2008 udało się wypracować nowe formy wspierania bibliotek szkolnych. Jedną z nich jest powołane w listopadzie 2007 roku **Forum Bibliotekarzy** - cykliczna forma wymiany doświadczeń dla bibliotekarzy szkolnych, która, zgodnie z oczekiwaniami uczestników, będzie kontynuowana.

W ramach *Forum* odbyły się trzy tematyczne spotkania:

1. Rola bibliotekarzy w tworzeniu i gromadzeniu prezentacji multimedialnej w szkole (30 uczestników).
2. Formy pracy biblioteki szkolnej (45 uczestników).
3. Automatyzacja procesów bibliotecznych w programie MOL (45 uczestników).

Dwa spotkania połączone były z wizytami studyjnymi w bibliotekach szkolnych: Szkoły Podstawowej nr 15 w Koninie oraz Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koninie, podczas których nauczyciele bibliotekarze mogli wymieniać się doświadczeniami i „podglądać” swój warsztat pracy. W nowym roku szkolnym planowane są kolejne wizyty w bibliotekach, także spoza naszego regionu.



Forum Bibliotekarzy w bibliotece SP nr 15 w Koninie



Forum Bibliotekarzy w bibliotece CKU w Koninie

Ważną inicjatywą okazały się również zorganizowane po raz pierwszy przez naszą bibliotekę **konkursy literackie i plastyczne dla uczniów** szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych pod wspólnym hasłem: ***Białe kruki w ogrodzie naszych lektur.***

Zorganizowano:

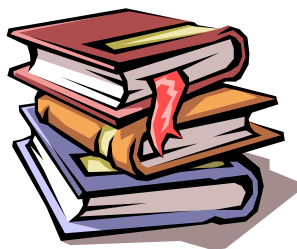
- Dla uczniów szkół podstawowych konkursy literackie i plastyczne:
 - *Ta książka jest czarodziejska* - dla klas I-III
 - *Nie ma drugiej takiej książki jak ta!* – dla klas IV-VI.
- Dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych konkurs literacki: *Książka na bezludną wyspę.*

Konkursy cieszyły się dużym zainteresowaniem, uczestniczyło w nich łącznie 346 uczniów z 30 szkół.

PBP w Koninie ciągle wzbogaca swą ofertę dla bibliotek szkolnych uwzględniając potrzeby środowiska, ale także swoje możliwości kadrowe i bazowe. Aktualne informacje na temat naszych działań na rzecz bibliotek szkolnych znajdują się na stronie internetowej: www.pbpkonin.pl. Jesteśmy otwarci na propozycje nauczycieli bibliotekarzy, zachęcamy do współpracy.

Danuta Jaszczak
PBP w Koninie

Nowości w PBP



AKSJOLOGIA w kształceniu pedagogów / red. nauk. Janina Kostkiewicz. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 354 s. : il. ; 24 cm Sygn. 89098

INTELIGENCJA i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji : rozpoznawanie i kształcenie / Danuta Czelakowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. - 246, [2] s. : il. ; 24 cm Sygn. 88400

MOBBING w szkole / Karl Gebauer; przeł. Anna Malinow. - Warszawa : Instytut Wydawniczy PAX, 2007. - 140, [4] s. ; 20 cm . - (Wychowanie Bez Porażek / Instytut Wydawniczy PAX)
Sygn. 88437

ZBIORY specjalne - nieksiążkowe w bibliotekach : poradnik metodyczny / Lucyna Gołębiewska. - Warszawa : Agencja "Sukurs", 2008. - 154 s. ; 21cm Sygn. 89233

WYMIARY edukacji zintegrowanej / Iwona Kopaczyńska, Agnieszka Nowak-Łojewska, Zielonogórski w Zielonej Górze Uniwersytet. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. - 271, [1] s. : il. (w tym kolor.) ; 24 cm Sygn. 89100

PSYCHOLOGIA dla trenerów : szkolenia / Małgorzata Kossowska, Sławomir Jarmuż, Tomasz Witkowski. - Kraków : Wolters Kluwer Polska, 2008. - 231 s. : il. ; 25 cm . - (HR / Kluwer Polska Wolters) Sygn. 89182

PEDEUTOLOGIA / Henryka Kwiatkowska. - Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008. - 260, [4] s. ; 24 cm . - (Pedagogika Wobec Współczesności) Sygn. 89172

STRATEGIA wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych / Bożena Muchacka, Iwona Czaja-Chudyba. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. - 210, [2] s. : il. ; 24 cm Sygn. 89097

PEDAGOGIKA małego dziecka : wybrane zagadnienia / red. Małgorzata Karwowska-Struczyk, Ewa Słodownik-Rycaj. - Warszawa : Instytut Badań Edukacyjnych, 2007. - 266, [3] s. : il. ; 21 cm Sygn. 88556

MUZYKA w przedszkolu : metodyka / Beatrix Podolska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 121, [1] s. : il. (w tym kolor.), fot., nuty ; 24 cm Sygn. 89099

KULTURA szkoły : od relacji społecznych do języka uczniowskiego / Krzysztof Polak. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2007. - 222, [1] s. : il. ; 23 cm Sygn. 88971 – 8897

PSYCHOLOGIA trudności arytmetycznych u dzieci : doniesienia z badań / red. nauk. Urszula Oszwa. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 200 s. : il. ; 24 cm Sygn. 89095

KOMUNIKACJA - edukacja - społeczeństwo : o dyskursie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną / Jolanta Rzeźnicka-Krupa. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. - 453, [3] s. : il. ; 24 cm Sygn. 88405

OD niechęci do akceptacji : o wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych / Iwona Rudek; I.S. Zielonogórski w Zielonej Górze Uniwersytet. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 228, [1] s. : il. ; 24 cm Sygn. 89101

VADEMECUM nauczyciela bibliotekarza : 2007 / Danuta Saniewska. - Wyd. 7 uzupełn. i popr.. - Warszawa : Agencja "SUKURS", 2007. - 167 s. ; 21 cm Sygn. 89232

HISTORIA współczesnej psychologii / Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz; tł. Robert Andruszko. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2008. - XIX, 548 s. : il. ; 24 cm Sygn. 88433

WCZESNA diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu : wybrane zagadnienia / red. nauk. Urszula Oszwa. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 116 s. : il. ; 24 cm Sygn. 89096

Laura Świerczyńska
PBP w Koninie

KSIĄŻKA Z REKOMENDACJĄ

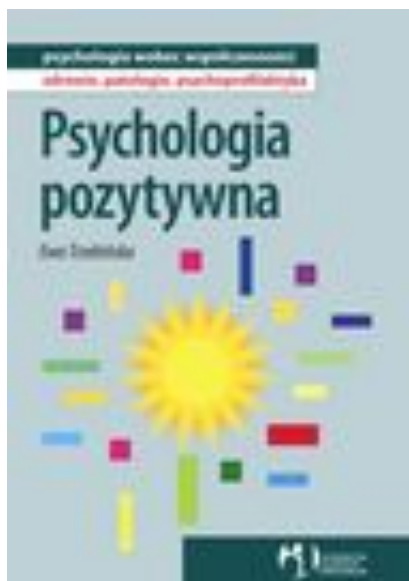
Tytuł: Psychologia pozytywna

Autor: Ewa Trzebińska

Wydanie: 2008 r.

Wydawnictwo: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne

Sygnatura: 89184



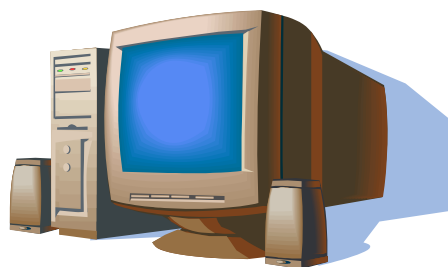
Podręcznik przeznaczony jest dla studentów psychologii oraz kierunków pokrewnych - resocjalizacji i profilaktyki społecznej, zarządzania, pedagogiki, medycyny. Autorka książki prezentuje psychologię pozytywną jako nowy nurt psychologii. Dobór treści i problemowy sposób ich prezentacji ukazują szeroki zakres wiedzy, jaką obejmuje ta dyscyplina.

Autorka książki należy do psychologów, którzy posiadają bardzo dużą wiedzę w tym zakresie. Książka oparta jest na bardzo obszernej, dobrze dobranej bibliografii. Czytelnik może uzyskać wgląd w to, jak liderzy tworzą wiedzę z bardzo ważnych zakresów współczesnego życia.

Książka ukazała się w serii „*Psychologia wobec współczesności*”. Pozostałe tytuły z serii to: „*Rozmowa i obserwacja w diagnostyce psychologicznej*” Anny Suchańskiej, „*Psychologia emocji*” Władysława Łosiaka, „*Psychologia rehabilitacji*” Stanisława Kowalika oraz „*Psychologia turystyki*” Ryszarda Winiarskiego.

Magdalena Włodarkiewicz
PBP w Koninie

POLECAMY NOWOŚCI AUDIOWIZUALNE



„**Pierwsza pomoc**” to seria składająca się z czterech płyt DVD, które w bardzo przystępny sposób pokazują, jak postępować w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Filmowy pakiet pokazuje 15 różnych sytuacji zagrożeń. Jest znakomitym instruktażem, dla osób, które nie znają zasad udzielania pierwszej pomocy.

- | | |
|---|--------|
| 1. [Nie]bezpieczny dom | CD 436 |
| 2. [Nie]bezpieczna ulica | CD 437 |
| 3. [Nie]bezpieczna szkoła | CD 438 |
| 4. Przedmedyczne zabiegi ratujące życie : prezentacja multimedialna | CD 439 |

Pakiet audio „**Opowiadki familijne**” składa się z ośmiu płyt. Pomyślany został, jako pomoc dydaktyczna dla wychowawców i nauczycieli dzieci przedszkolnych i szkolnych z klas I – III. Każde z opowiadań porusza ważny problem wychowawczy. Stanowi, zatem pretekst do dyskusji z dziećmi na ten temat. Pomocne w tym będą konspekty pracy z dziećmi na podstawie nagrań audio dołączone do pakietu.

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1. Opowiadki familijne (8 płyt) | CD 428 – CD 435 |
| 2. Konspekty pracy z dziećmi | dt 261 |

Filmy edukacyjne „**Uwaga życie**” adresowane są do młodzieży szkół gimnazjalnych i średnich. Na pakiet składają się trzy płyty DVD, z których każda porusza inne zagadnienie. Filmy ukazują współczesne problemy, z którymi spotykamy się na co dzień.

Pierwszy film „**3 Love**” opowiada o znajomości wirtualnej. Stanowi odpowiedź na pytania: czy znajomość wirtualna może być bezpieczna?, jaką cenę można zapłacić za taką znajomość?. Film jest przestrożą dla rówieśników głównej bohaterki.

Kolejny film „**Wirtualne zagrożenie**” dotyczy problemu wirtualnej rzeczywistości, która może okazać się niebezpieczna. Film jest próbą odpowiedzi na pytanie jak nie paść ofiarą uzależnienia od Internetu.

Trzeci film „**Telewizyjna miłość**” pokazuje bezdusność ludzi tworzących telewizyjne show, dla których nie liczy się człowiek, tylko pieniądze.

- | | |
|---------------------------|--------|
| 1. 3 Love | CD 470 |
| 2. Wirtualne uzależnienie | CD 471 |
| 3. Telewizyjna miłość | CD 472 |

Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie poleca również **pakiet lektur szkolnych na płytach DVD.**

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Dzieci z Bullerbyn | CD 456 |
| 2. Nowe podróże Guliwera | CD 457/1 – CD 458/2 |
| 3. Ania z Zielonego Wzgórza | CD 460/1 – CD 461/2 |
| 4. Szatan z siódmej klasy | CD 459 |
| 5. W pustyni i w puszczy | CD 462 |

Zbiory Biblioteki zostały poszerzone o lektury szkolne w formacie mp3. Płyty zawierają pełną i kompletną treść lektury, czytaną przez profesjonalnego lektora. Płyty nagrane są w formacie mp3, co zapewnia bardzo dobrą jakość przy stosunkowo niewielkim rozmiarze pliku. Książka podzielona jest na rozdziały zgodnie z jej wersją drukowaną.

- | | |
|--------------------------|--------|
| 1. W pustyni i w puszczy | CD 440 |
| 2. Pan Tadeusz | CD 441 |

Magdalena Włodarkiewicz
PBP w Koninie

Kronika PBP I-VI 2008

- Z końcem grudnia odeszła na emeryturę nasza ukochana koleżanka – Ewa Malin, która przez wiele lat pełniła funkcję kierownika Działu Informacyjno-Bibliograficznego i Czytelni.

- W lutym 2008 r., na miejsce Ewy Malin, została zatrudniona Iwona Wojtalik.
- 20 lutego odbyło się Forum Nauczycieli Bibliotekarzy w Szkole Podstawowej nr 15 w Koninie. Tematyka spotkania to: „Formy pracy biblioteki szkolnej”.
- W dniach 25-27 lutego 2008 r. został przeprowadzony remont Wypożyczalni. Czytelnicy bardzo pozytywnie odebrali nowy, piękny wizerunek Działu.
- 29 marca zaprezentowaliśmy naszą Bibliotekę na IV Konińskim Forum Oświatowym organizowanym przez MODN w Koninie.
- 3 kwietnia 2008 r. odbył się w naszej Bibliotece Dzień Przedsiębiorczości. Gościliśmy troje uczniów z Zespołu Szkół Budowlanych w Koninie.
- W dniach 8-9 kwietnia 2008 r. zaprezentowaliśmy naszą Bibliotekę na konferencji „Nauczyciel, wychowawca, terapeuta – Problemy, zagrożenia, metody pracy”, która odbyła się w Licheniu; zorganizowana przez WSH-E w Łodzi Oddział Zamiejscowy w Koninie.
- 9 kwietnia w Bibliotece odbyły się warsztaty dla nauczycieli „Biblioterapia w pracy nauczyciela bibliotekarza”. Przeprowadziły je nasze koleżanki Anna Cichos i Anna Chudzińska.
- 18 kwietnia 2008 r. z okazji XIII Targów Edukacyjnych „Libra 2008”, reprezentacja naszej Biblioteki, na czele z panią dyrektorką D. Jaszczak, gościła z wizytą w PBP w Pile.
- W maju, tradycyjnie jak każdego roku, nasza Biblioteka przeprowadziła akcję dla czytelników „Maj – miesiącem bez kar”.
- W ramach obchodów *Tygodnia Bibliotek* przygotowaliśmy „Wystawę gazetek szkolnych regionu konińskiego”, która cieszyła się ogromnym zainteresowaniem naszych czytelników i uczniów konińskich szkół.
- „Białe kruki w ogrodzie naszych lektur” – to hasło, pod jakim ogłosiliśmy konkursy literackie i plastyczne dla szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Do konkursów przystąpiło 346 uczestników. Laureaci i osoby wyróżnione otrzymały nagrody książkowe. Pozostali uczestnicy zostali uhonorowani dyplomami i podziękowaniami za udział w konkursach.

Aleksandra Czajkowska
Agnieszka Lewandowska
PBP w Koninie

Abolicja jeszcze raz, ostatni raz?

Biblioteka Pedagogiczna, jak co roku w maju, daje szansę czytelnikom - notorycznym dłużnikom. Można wtedy bez żadnych finansowych obciążeń oddać zaległe książki. W tym roku wysłaliśmy szczególne upomnienia. Wzorując się na innych bibliotekach poinformowaliśmy o możliwości współpracy z firmami windykacyjnymi. Okazało się, że ten sposób jest najskuteczniejszy ze wszystkich dotychczas stosowanych przez naszą Bibliotekę. Wysłaliśmy 260 upomnień do czytelników z lat 1998-2006. Z tej grupy zgłosiło się 115 osób, którzy oddali 292 książki. Gdybyśmy doliczyli osoby zalegające z 2007 roku, którzy oddali 190 książek, wtedy otrzymujemy dość imponujący wynik – odzyskaliśmy 482 książki. Średnio w roku kalendarzowym nasza Biblioteka wypożycza około 40 tysięcy książek, więc nie wraca w terminie około 1% udostępnionych książek.

Niestety, akcja nie przyniosła 100% skuteczności, ale po wysłaniu upomnień mamy jeszcze otwartą drogę do egzekwowania długów przy pomocy firm windykacyjnych, które same oferują swe usługi naszej placówce. Dajemy jeszcze trochę czasu dłużnikom, ale od września...zobaczymy.

Wsluchujemy się uważnie w głosy czytelników, którzy różnie reagują na ten sposób naszych działań. Jest wiele osób, które skwapliwie korzystają z abolicji, ale niestety są i tacy, przyzwycza-

jeni do *maja bez kar*, specjalnie czekają na ten termin, żeby nie ponosić konsekwencji swojego nieodpowiedzialnego zachowania. Budzi to niezadowolenie tych, którzy kilka dni wcześniej muszą płacić, bo nie objął ich termin abolicji. Nasza Biblioteka biorąc po uwagę te głosy rozważy odstąpienie od abolicji w 2009 roku. Będzie to znaczyło tyle, że nie warto czekać na maj, bo będzie jeszcze drożej.

Niesolidni czytelnicy, to problem od zawsze. Konia z rzędem temu, kto znajdzie skuteczną metodę jego rozwiązywania. Jednak cierpliwie apelujemy: Prosimy pamiętać o terminach!

Mira Olszak
PBP w Koninie

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY DLA CZYTELNIKÓW PUBLICZNEJ BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ W KONINIE

WSTĘP

Podstawowym zadaniem bibliotek jest zapewnienie czytelnikowi dostępności do księgozbioru, fachowa obsługa oraz pomoc w dotarciu do poszukiwanych materiałów czytelniczych.

Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie zwróciła się do czytelników z prośbą o wyrażenie opinii o pracy biblioteki. Uzyskane informacje zostaną wykorzystane do poprawienia jakości pracy placówki.

Do badań wykorzystana została jedna z technik sondażu diagnostycznego, tj. ankieta. Podstawowym narzędziem badawczym ankiety jest kwestionariusz. Został on konstruowany w sposób jasny i przejrzysty, tak aby ułatwić udzielanie odpowiedzi.

W ankiecie zostały zastosowane dwa rodzaje pytań, tj. pytania otwarte, które pozwoliły na całkowitą swobodę wypowiedzi oraz pytania zamknięte, zawierające gotowe odpowiedzi do wyboru. W pytaniach zamkniętych badani czytelnicy mieli możliwość zaznaczenia więcej niż jednej odpowiedzi.

Respondenci wypełniali ankietę anonimowo.

Badania ankietowe trwały od 1 lutego 2008 r. do 22 kwietnia 2008 r. Kwestionariusz wypełniło 261 respondentów.

WYNIKI ANKIETY

PYTANIE	ODPOWIEDZI	%
<i>Jesteś:</i>		
▪ <i>uczniem</i>	38	14,1
▪ <i>studentem</i>	168	62,4
▪ <i>nauczycielem</i>	31	11,6
▪ <i>innym użytkownikiem</i>	32	11,9

Ośmiu ankietowanych udzieliło podwójnej odpowiedzi.

PYTANIE	ODPOWIEDZI	%
<i>Czy odpowiadają Pani/Panu obecne godziny otwarcia biblioteki w dni powszednie (8:30-18:30)</i>		
▪ <i>tak</i>	249	95,4
▪ <i>nie</i>	12	4,6

<ul style="list-style-type: none"> ▪ jeśli „nie” proszę zasugerować dogodne godziny otwarcia biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8:00-13:30 x 1 ▪ 9:00-19:00 x 1 ▪ 7:00-18:00 x 1 ▪ 10:00-20:00 jeden dzień w tygodniu x 1 ▪ do 15:00 x 1 ▪ do 19:00 x 2 ▪ do 20:00 x 1 ▪ otwarcie w środę x 4 	
--	--	--

PYTANIE	ODPOWIEDZI	%
<i>Czy odpowiadają Pani/Panu obecne godziny otwarcia biblioteki soboty (8:00-13:00)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>tak</i> 	207	79,3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>nie</i> 	54	20,7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ jeśli „nie” proszę zasugerować dogodne godziny otwarcia biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8:00-12:00 x 1 ▪ 8:00-14:00 x 5 ▪ 8:00-15:00 x 11 ▪ 8:00-16:00 x 7 ▪ 9:00-14:00 x 5 ▪ 9:00-16:00 x 1 ▪ 10:00-14:00 x 1 ▪ 10:00-15:00 x 3 ▪ 10:00-16:00 x 2 ▪ 10:00-18:00 x 3 ▪ 12:00-20:00 x 1 ▪ do 18:30 x 1 ▪ czytelnia do 18:00 x 1 ▪ dłużej w sobotę ▪ zbyt krótko ▪ trochę dłuższej / ewentualnie późniejsze godziny otwarcia, tak aby można było skorzystać po zajęciach 	

Nie wszyscy respondenci, którym nie odpowiadały godziny pracy biblioteki podali własne propozycje godzin.

PYTANIE	ODPOWIEDZI	%
<i>W jakim celu korzysta Pan/Pani z naszej biblioteki:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>nauka</i> 	226	58,6
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>praca zawodowa</i> 	58	15,1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>zainteresowania własne</i> 	95	24,7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>inne potrzeby, jakie?</i> 	6	1,6
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przyjemność czytania ▪ nowe źródło wiedzy ▪ praca licencjacka ▪ dla rodziny 	

Część respondentów zaznaczyła więcej niż jedną odpowiedź.

PYTANIE	ODPOWIEDZI	%
Z jakiej działalności biblioteki korzysta Pani/Pan najczęściej:		
▪ wypożyczenia książek	238	50,4
▪ księgozbiór podręczny czytelników	74	15,7
▪ czasopisma	86	18,2
▪ zbiory elektroniczne	12	2,5
▪ Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej	24	5,1
▪ lekcje biblioteczne	5	1,1
▪ zestawienia bibliograficzne	5	1,1
▪ porady bibliotekarza	25	5,3
▪ inne, jakie?	3 ▪ zwiedzanie ▪ posiedzenie w spokoju ▪ wypełnianie ankiety	0,6

Większość respondentów zaznaczyła więcej niż jedną odpowiedź.

PYTANIE	ODPOWIEDZI	%
Z którego ze sposobów wyszukiwania literatury chciał(a)by Pani/Pan korzystać:		
▪ wyszukiwanie w katalogu kartkowym, kartotece zagadnikowej	108	40,3
▪ wyszukiwanie w katalogu komputerowym	160	59,7

21 respondentów nie udzieliło odpowiedzi na pytanie, 23 osoby zaznaczyły odpowiedzi podwójne.

PYTANIE	ODPOWIEDZI	%
Z jakiej dziedziny wiedzy najczęściej poszukuje Pani/Pan literatury:		
▪ pedagogika	114	15,2
▪ psychologia	97	13,0
▪ filozofia	32	4,3
▪ religia	12	1,6
▪ prawo	42	5,6
▪ polityka	29	3,9
▪ socjologia	57	7,6
▪ ekonomia	44	5,9
▪ medycyna	27	3,6
▪ matematyka	23	3,0
▪ chemia	11	1,5
▪ fizyka	13	1,7
▪ biologia	21	2,8
▪ inżynieria	11	1,5
▪ technika	9	1,2

▪ <i>informatyka</i>	22	3,0
▪ <i>sztuka</i>	24	3,2
▪ <i>literatura</i>	75	10,0
▪ <i>historia</i>	28	3,7
▪ <i>geografia</i>	16	2,1
▪ <i>języki obce</i>	29	3,9
▪ <i>inne?</i>	21	2,8

Część respondentów zaznaczyła więcej niż jedną odpowiedź.

WNIOSKI

Jak wynika z ankiety przeważającą liczbą użytkowników biblioteki są studenci - 62,4%. Uczniowie stanowią 14,1%, nauczyciele 11,6%, natomiast „inni użytkownicy” 11,9%.

Zdecydowana większość czytelników, czyli 95,4% jest zadowolona z godzin otwarcia biblioteki w dni powszednie. Pozostali respondenci podali własne propozycje godzin pracy biblioteki w dni powszednie.

Wyniki badań wskazują, że 79,3% respondentów akceptuje godziny otwarcia biblioteki w soboty. Czytelnicy, którzy nie są zadowoleni z godzin pracy biblioteki w soboty stanowią 20,7%. Część tych osób podała propozycje godzin pracy placówki. Najczęściej proponowany czas pracy biblioteki to od 8:00 do 15:00.

Większość ankietowanych korzysta z biblioteki w celach naukowych (58,6%). Z wcześniejszych odpowiedzi można wywnioskować, iż są to studenci i to oni proponują przedłużenie godzin otwarcia biblioteki w soboty.

Zdecydowana większość ankietowanych czytelników biblioteki korzysta z książek (91,2%), następnie z czasopism (33%) oraz księgozbioru podręcznego czytelnicy (28,3%). Zainteresowaniem cieszy się również ICIM (5,1%) oraz porady bibliotekarza (5,3%). Najmniejsza liczba użytkowników korzysta ze zbiorów elektronicznych (3,8%), lekcji bibliotecznych (1,9%) oraz zestawień bibliograficznych (1,9%).

Jak wynika z ankiety użytkownicy biblioteki chętnie wyszukiwaliby potrzebną literaturę w katalogu komputerowym (59,7%). Należy zwrócić uwagę na fakt, iż dużym powodzeniem cieszą się również katalogi kartkowe i kartoteka zagadnieniowa (40,3%).

Wyniki badań ankietowych wskazują, iż największa liczba czytelników biblioteki poszukuje książek z dziedziny pedagogiki (15,2%), psychologii (13%) oraz literatury pięknej (10%).

Respondenci mieli również możliwość przedstawienia własnych propozycji i uwag dotyczących pracy biblioteki. Znaczna liczba czytelników zwróciła uwagę na potrzebę wyszukiwania literatury w katalogu komputerowym oraz zamawiania książek przez Internet. Respondenci proponują również otwarcie biblioteki w środy oraz w soboty w godzinach popołudniowych. Niektórym czytelnikom przeszkadza również ograniczony limit wypożyczeń książek oraz zbyt mała liczba nowości.

Opracowały:
Anna Cichos
Agnieszka Pogorzelska
PBP w Koninie

BIAŁE KRUKI W OGRODZIE NASZYCH LEKTUR - KONKURSY DLA UCZNIÓW

Białe kruki w ogrodzie naszych lektur – to hasło pod którym Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie zorganizowała po raz pierwszy konkursy: literacki i plastyczny dla szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.

Do konkursów przystąpiło 346 uczestników. Pracowały dwie komisje konkursowe.

Konkursy literackie:

Wanda Kupsik - przewodnicząca jury
Agnieszka Lewandowska
Ewa Malin
Mira Olszak

Przy wyborze najlepszych prac kierowano się następującymi kryteriami:

- samodzielność wypowiedzi
- zgodność treści pracy z tematem
- sprawność językowa
- pomysłowość
- styl
- ortografia
- staranność i estetyka

Konkurs plastyczny:

Zofia Wawrzyniak - przewodnicząca jury
Agnieszka Mucha-Barciszewska
Agata Nogal

Przy wyborze najlepszych prac kierowano się następującymi kryteriami :

- samodzielność wykonania
- sposób przedstawienia sensu utworu literackiego
- wyobraźnia
- pomysłowość
- stopień trudności techniki
- staranność wykonania

W pracach nieoceniona pomocą służyły nam zaprzyjaźnione emerytki; Wanda Kupsik i Ewa Malin oraz Zofia Wawrzyniak. Prace trwały kilka tygodni. W rezultacie wyłoniono laureatów i przyznano moc wyróżnień.

Laureaci i osoby wyróżnione otrzymały nagrody książkowe, które zostały wybrane i zakupione przy pomocy Magdaleny Włodarkiewicz. Nagrody książkowe dla uczniów ze szkół ponadgimnazjalnych zaspensorowała Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Oddział Zamiejscowy w Koninie. Pozostali uczestnicy zostali uhonorowani dyplomami – podziękowaniami za udział w konkursach. Podziękowania w postaci dyplomów, które opracowała nasza koleżanka Elżbieta Woźniak, otrzymali również opiekunowie naszych laureatów.

Konkursy zakończyły się uroczystym rozdaniem nagród, dyplomów i wyróżnień. Spotkaniu towarzyszyły występy artystyczne dzieci z zaprzyjaźnionego Przedszkola nr 32 w Koninie.



**„TA KSIĄŻKA JEST CZARODZIEJSKA!” (kl. I-III)
„NIE MA DRUGIEJ TAKIEJ KSIĄŻKI JAK TA!” (kl. IV-VI)**

Do konkursu zostało zgłoszonych:

28 prac literackich dzieci z przedziału wiekowego klas I-III,
28 prac literackich dzieci z przedziału wiekowego klas IV-VI.

Laureatami konkursu na poziomie klas I-III zostali:

Miejsce I

- Krzysztof Zimny, kl. II, SP nr 11 w Koninie.
Opiekun: Marlena Bartosik.

Miejsce II

- Jacek Kubasik, kl. II c, SP nr 12 w Koninie.

Miejsce III

- Aleksandra Owczarzak, kl. III d, SP nr 12 w Koninie.
Opiekun: Barbara Kozłowska - Graczyk.

Wyróżnienia:

- Adam Miętkiewski, kl. III, SP nr 11 w Koninie.
Opiekun: Marlena Bartosik.
- Jakub Skiba, kl. II b, SP nr 1 w Turku.
Opiekun: Marzanna Rzetecka.

Laureatami konkursu na poziomie klas IV-VI zostali:

Miejsce I

- Martyna Wasilewska, SP nr 12 w Koninie.
Opiekun: Jolanta Żukowska.

Miejsce II

- Anna Sobierajska, kl. VI a, SP nr 12 w Koninie.
Opiekun: Jolanta Żukowska.

Miejsce III

- Rafał Olas, kl. VI d, SP nr 12 w Koninie.
Opiekun: Elżbieta Paluch.

Wyróżnienia:

- Michał Józwiak, kl. VI d, SP nr 12 w Koninie.
Opiekun: Elżbieta Paluch.
- Magdalena Płoszaj, kl. VI c, SP nr 1 w Turku.
Opiekun: Maria Dizner.
- Celestyna Grąziel, kl. V e, SP nr 9 w Koninie.
Opiekun: Joanna Woźniak
- Edyta Szaur, kl. V, SP w Budziszławi Kościelnym.
Opiekun: Renata Działak.
- Olga Waliszewska, kl. IV c, SP nr 12 w Koninie.
Opiekun: Jolanta Żukowska.
- Daria Kruszyńska, kl. VI b, SP nr 12 w Koninie.
Opiekun: Elżbieta Paluch.

„KSIĄŻKA NA BEZLUDNĄ WYSPĘ!”

Do konkursu zostało zgłoszonych:

18 prac literackich.

Laureatami konkursu zostali:

Miejsce I

- Agata Bryl, kl. II f, Gimnazjum nr 5 w Koninie.
Opiekun: Urszula Jaszczak.

Miejsce II

- Natalia Kordiak, kl. II b, Gimnazjum nr 3 w Koninie.
Opiekun: Emilia Nyzio

Miejsce III

- Nikola Łoboda, kl. I, Gimnazjum nr 2 w Koninie.
Opiekun: Jolanta Psyk.

Wyróżnienia:

- Sylwia Łykowska, kl. II b, Gimnazjum nr 6 w Koninie.
Opiekun: Ewa Czyńska.

„KSIĄŻKA NA BEZLUDNĄ WYSPĘ!”

Do konkursu zostało zgłoszonych:

8 prac literackich.

Laureatami konkursu zostali:

Miejsce I

- Anna Sekura, kl. III, Zespół Szkół Ogólnokształcących w Turku.
Opiekun: Mariola Maciaszek.

Miejsce II

- Agnieszka Pwłowska, kl. II s, Zespół Kształcenia Ustawicznego w Koninie.
Opiekun: Anna Lewandowska.

Miejsce III

- Natalia Ignasiak, kl. II, Zespół Szkół Ekonomiczno - Usługowych w Żychlinie.

**„TA KSIĄŻKA JEST CZARODZIEJSKA!” (dla klas I-III)
„NIE MA DRUGIEJ TAKIEJ KSIĄŻKI JAK TA!” (dla klas IV-VI)**

Do konkursu zostało zgłoszonych:

125 prac plastycznych dzieci z przedziału wiekowego klas I-III,
97 prac plastycznych dzieci z przedziału wiekowego klas IV-VI
dodatkowo poza konkursem 42 prace dzieci z oddziału „0” w Starym Mieście

Laureatami konkursu na poziomie klas I-III zostali:

Miejsce I

- Kacper Woreta, klasa IIb, SP nr 1 w Turku, tytuł pracy „Iniemamocni”
opiekun Marzanna Rzepecka

Miejsce II

- Nicola Dorańska, klasa Ib, SP nr 5 w Koninie, tytuł pracy: „Anielka chce poznać świat ludzi” opiekun Marzena Sobiś

Miejsce III

- Justyna Adamczyk, klasa Ib, SP 9 w Koninie, tytuł pracy „Królewna Śnieżka i siedmiu krasnoludków” opiekun Jolanta Grembka

Miejsce III

- Zuzanna Chęcińska, klasa IIIa, SP 5 w Koninie, tytuł pracy „Czarodziejski ogród” opiekun Arleta Lisiak

Laureatami konkursu na poziomie klas IV-VI zostają:

Miejsce I

- Monika Rogalińska, klasa IV c, SP nr 9 w Koninie, tytuł pracy: „Harry Potter” opiekun Maria Kulczewska

Miejsce II

- Marcelina Pawlak, klasa V b, SP nr 11 w Koninie, tytuł „Tajemniczy ogród” opiekun Marlena Bartosik

Miejsce III

- Adam Cypel, klasa V b, SP nr 5 w Koninie, tytuł pracy „Dlaczego Konin” opiekun Arleta Lisiak

Jury przyznało również wyróżnienia, które otrzymują następujące osoby:

na poziomie klas I-III

- Natalia Głodek, klasa I a, SP nr 9 w Koninie, tytuł pracy „Brzydkie kaczątko” opiekun Ewa Jaworska, Ewa Barczak

na poziomie klas IV-VI

- Joanna Lewandowska, klasa V a, SP nr 9 w Koninie, tytuł pracy „Ania z Zielonego Wzgórza” opiekun Maria Kulczewska
- Anna Dankowska, klasa IV e, SP nr 9 w Koninie, tytuł pracy „Tajemniczy ogród” opiekun Maria Kulczewska
- Paweł Kałużny, klasa V d, SP nr 9 w Koninie, tytuł pracy „Doktor Dolittle i jego zwierzęta” opiekun Maria Kulczewska
- Malwina Izydorzyc, klasa V a, SP nr 9 w Koninie, tytuł pracy „Pchła Szachrajka” opiekun Maria Kulczewska

Opracowała: Agnieszka Lewandowska
PBP Konin

**SCENARIUSZ WYSTAWY: „2 KWIETNIA – MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ
KSIĄŻKI DLA DZIECI”**

Tytuł wystawy: „2 kwietnia – Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci”

Miejsce wystawy: Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie. Filia w Turku

Czas trwania wystawy: marzec / kwiecień 2008 r.

Autor wystawy: Agnieszka Graczyk

Cele wystawy:

- uświadomienie i podkreślenie znaczenia literatury w życiu dziecka i w jego wychowaniu,
- ukazanie kolejnych etapów rozwoju czytelniczego dziecka,

- promocja literatury na temat książek w życiu dziecka, dostępnej w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej w Turku.

Wykorzystane materiały:

1. BALUCH A.: Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków. Kraków, 2005
2. DUNIN J.: Książeczki dla grzecznych i niegrzecznych dzieci. Wrocław, 1991
3. KTO miłuje księgi... Antologia tekstów o książce. Warszawa, 1958
4. TRUSKOLASKA J.: Wychować miłośnika książki czyli czytelnictwo i okolice. Tychy, 2007

2 KWIETNIA – MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ KSIĄŻKI DLA DZIECI

Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci to święto ustanowione w 1967 roku na pamiątkę urodzin duńskiego bajkopisarza Hansa Christiana Andersena. Od tamtej pory, co roku przedstawiciel innego kraju jest organizatorem tego święta. Polska była jego organizatorem w 1979 roku.

Dzień ten ma pomóc w rozpowszechnianiu książek wśród dzieci, wspieraniu czytelnictwa najmłodszych oraz uwrażliwianiu rodziców na rolę książek w życiu ich pociech.

Z okazji Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci wiele bibliotek, szkół, domów kultury przygotowuje imprezy promujące literaturę dziecięcą. To również świetna okazja dla rodziców, aby oderwać swoje dzieci od telewizorów i komputerów i wspólnie z nimi przeżywać przygody książkowych bohaterów.

„Trzeba pamiętać, że okres dzieciństwa jest krótki,
ograniczona jest liczba książek,
które można w tym czasie poznać,
a jeszcze mniej na zawsze pokochać”

Janusz Dunin
Książeczki dla grzecznych i
niegrzecznych dzieci

ZNACZENIE LITERATURY W ŻYCIU DZIECKA I W JEGO WYCHOWANIU

Czytanie książek:

- bawi,
- uczy, przekazuje wiedzę o świecie,
- kształtuje wyobraźnię,
- rozwija zainteresowania,
- wpływa na rozwój intelektualny:
 - doskonali mowę (słownictwo, styl wypowiedzi)
 - kształtuje myślenie
 - ćwiczy pamięć i uwagę,
- rozwija wrażliwość estetyczną,
- rozwija życie emocjonalne (wzbogaca sferę uczuć, poprzez identyfikację z wybraną postacią dziecko rozwija zdolności empatyczne),
- pomaga w kształtowaniu zasad społecznych. Pozwala lepiej zrozumieć innych ludzi, dostarcza wzorców do naśladowania, kształtuje postawy życiowe,
- pomaga w poznawaniu i przyswajaniu norm moralnych, uczy odróżniać dobro od

- zła, ukazuje potrzebę poszanowania drugiego człowieka oraz poszanowania pracy,
- wpływa na kształtowanie więzów rodzinnych poprzez ukazywanie przykładów miłości i wzajemnego szacunku w relacjach między rodzicami i dziećmi,
 - pozwala poznawać piękno ojczystego kraju, historię, tradycje, folklor,
 - rozwija uczucia patriotyczne,
 - wzbudza zainteresowanie przyrodą.

ETAPY ROZWOJU CZYTELNICZEGO DZIECKA

OKRES NIEMOWLĘCY – już wtedy warto zapewnić dziecku, wśród innych zabawek, pierwsze, specjalnie dla niego przeznaczone książeczki-zabawki. Są one miękkie, plastikowe, kolorowe i całkowicie bezpieczne dla malucha. Dziecko w okresie niemowlęcym poznaje świat w dużej mierze za pomocą zmysłu dotyku i smaku. Lubi brać przedmioty do rąk i do buzi, gryźć, poznawać ich smak, kształt, ciężar i fakturę. Bawiąc się taką książeczką, dziecko uczy się, że kontakt z tego typu przedmiotem może być bardzo interesujący.

OKRES PONIEMOWLĘCY – książka dla dziecka jest nadal formą zabawki (musi być więc odporna na zniszczenie i całkowicie bezpieczna). Powinna być kolorowa, niezbyt ciężka, może posiadać elementy ruchome, albo też wydające dźwięki. Inną formą pracy z książką jest oglądanie jej z dzieckiem i wspólne komentowanie obrazków. Cenną formą kontaktu dziecka z książką jest opowiadanie mu bajek, baśni czy wymyślonych historyjek. W ciągu dnia mogą to być wierszyki, rymowanki i piosenki, które można łączyć z ruchem i zabawą. Opowiadanie dziecku bajek przed snem pozwala mu na wyciszenie się, uspokojenie a także wzbogaca jego wyobraźnię i buduje więź z osobą dorosłą.

WIEK PRZEDSZKOLNY – kontakt dziecka z książką może mieć formę:

- zabawy z książką (oglądanie, zabawa książeczkami - puzzlami itp.),
- zabawy słowem, która może być połączona z ruchem, inscenizacją itd.,
- czytania dziecku baśni, bajek czy wierszyków. Dziecko jest już w stanie wysłuchać krótkiego utworu literackiego, stąd w wieku przedszkolnym warto szczególnie naciskać na bezpośrednie czytanie tekstów.

OKRES SZKOLNY (klasy początkowe) - gdy przedszkolak idzie do szkoły, uczy się czytać i robi to już samodzielnie. Czasami bywa to trudne i męczące. Może się wtedy zniechęcić do lektury. Zwykle jednak, dziecko, które wcześniej miało dobry kontakt z książką, przechodzi ten okres bezboleśnie. Nie należy wtedy rezygnować z czytania dziecku, bowiem sprawia mu to przyjemność i pogłębia więź emocjonalną. Warto również podsuwać dziecku inne, poza szkolnymi, lektury.

OKRES DORASTANIA – jeśli dziecko od początku było umiejętnie wprowadzane w świat książki, to często w tym okresie staje się zapalonym czytelnikiem. Młody człowiek chce już samodzielnie dobierać sobie lektury, próbuje odnaleźć w nich nie tylko rozrywkę, ale także odpowiedź na nurtujące go pytania. Szuka w nich także informacji z różnych dziedzin wiedzy, związanych często z jego zainteresowaniami.

Oprac. na podst. książki Truskolaska J.: Wychować miłośnika książki czyli czytelnictwo i okolice. Tychy, 2007

CO JA WYCZYTAM W KSIĄŻECZCE

A jak już urosnę

I już będę duży,

To wezmę książeczkę,
W kąciuku usiedę.

I będę przewracał
Po jednej karteczce,
I wszystko wyczytam,
Co tylko w książeczce!

Wyczytam, jak rankiem

Skowronek nam śpiewa,
Jak złoty się żuczek
Na słońcu wygrzewa.

Jak rybki się pluszczą
Przez modrą głębinę,

I jak ja w czółenku

Na Wisłę popłynę.

Jak pszczółka się pilnie

Nad łączką uwija,
I miodek z dziewanny
Słodziuchny wypija.

Jak w zbożach swe dziatki

Hoduje przepiórka
Jak na tym zajączku
Ze strachu drży skórka.

Jak ludzie budują
I domy, i miasta ...
Jak kamień przy drodze
W mchy siwe porasta.

Jak wilczki i lisy

Po lasach się kryją,
Jak duszą gąseczki,
A za to ich biją ...

Jak ptaszek powraca
Do gniazdka przed nocą,
I jakie to gwiazdki
Na niebie się złocą.

Jak wszystko wyczytam
Wszystkiego się dowiem,
To zamknę książeczkę
I mamie opowiem.

Maria Konopnicka „Wiosna i dzieci” s. 58-59

KSIĄŻKA W ŻYCIU DZIECKA

Polecamy literaturę:

1. BALUCH A.: Ceremonie literackie a więc obrazy, zabawy i wzorce w utworach dla dzieci. Kraków: Wydaw. Edukacyjne, 1998 Sygn. 37348
2. BALUCH A.: Czyta, nie czyta...(o dziecku literackim). Kraków: Wydaw. Edukacyjne, 1998 Sygn. 37353
3. BALUCH A.: Rozważania o książkach dla dzieci i młodzieży i o sposobach lektury, które wiodą od zabawy do poważnej rozmowy o literaturze. Kraków: Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2003 Sygn. 41643

4. BALUCH A.: Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków. Kraków: Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, 2005 Sygn. 42635
5. BALUCH A.: Pogaduszki do poduszki (o literaturze dla najmłodszych). Kraków: Wydaw. Edukacyjne, 1996 Sygn. 37359
6. CYSEWSKI K.: O literaturze dla dzieci i młodzieży. Olsztyn: Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2001 Sygn. 40477
7. LITERATURA i sztuka a wychowanie / pod. red. J. Kidy. Rzeszów: Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 2001 Sygn. 40467
8. PAPUZIŃSKA J.: Dziecko w świecie emocji literackich. Warszawa: Wydaw. SBP, 1996 Sygn. 35326
9. TARASZKIEWICZ M.: Książki warte czytania... dzieciom. Warszawa: Wydaw. CODN, 1995 Sygn. 36659
10. TRUSKOLASKA J.: Wychować miłośnika książki czyli czytelnictwo i okolice. Tychy: Maternus Media, 2007 Sygn. 43822

Oprac.: Agnieszka Graczyk
PBP w Koninie Filia w Turku

ROLA RODZINY W ŚWIECIE ZDOMINOWANYM PRZEZ MEDIA

Media wkroczyły w codzienne życie wielu ludzi i zajmują w nim ważne miejsce. Stacje radiowe i telewizyjne, wydawcy prasowi, dystrybutorzy gier komputerowych oraz Internet tworzą instytucje nadawcze, których działalność skupiona jest na jednym podstawowym celu, a mianowicie na wprowadzeniu różnych przekazów do publicznego obiegu.

W ostrej konkurencji trwa nieustanny wyścig o przyciągnięcie uwagi użytkowników, konsumentów przekazu medialnego. Najnowsze technologie informacyjne są niewątpliwym dobrodziejstwem XXI wieku i jak wszystkie dobrodziejstwa techniczne nieodpowiednio używane mogą przynieść szkodę.

Konieczność edukowania w zakresie korzystania z nich jest bezdyskusyjna, ponieważ coraz częściej zdarza się, że rodzice wyręczają się telewizorem, czy też komputerem, zamiast zając się swoimi dziećmi.

Psycholodzy stwierdzają, że wzorce panujące w rodzinie (w tym sposoby spędzania czasu wolnego) w decydującym stopniu wpływają na osobowość dziecka.

Stosunek rodziców do czasu wolnego ich pociech może budzić niepokój. Nie doceniają oni jego wartości, akceptując przede wszystkim rangę zajęć obowiązkowych. Obecnie zauważalna jest tendencja do ubożenia form spędzania czasu wolnego. Wynika to z braku świadomości oraz wiedzy na temat roli czasu wolnego i jego znaczenia dla rozwoju psychofizycznego dziecka.

Jeżeli czas wolny nie spełnia funkcji społeczno-wychowawczej, wówczas dziecko nie będzie wzbogacało swojej osobowości, nie pogłębi swoich zainteresowań. Natomiast, gdy w czasie wolnym uczeń nie odpoczywa, czyli nie regeneruje sił fizycznych i psychicznych, nie możemy oczekiwać, że z wielką chęcią będzie chodził do szkoły i uczył się.

Należy pamiętać, że spędzanie czasu wolnego przez całą rodzinę cementuje ją i scala.

Wspólne zaplanowanie i organizacja zabawy stanowią dla dziecka niepowtarzalną okazję do nabywania umiejętności i nawyków, a dawanie osobistego przykładu i dostarczanie wzorców zachowań to bezcenna lekcja na całe życie.

Joanna Knasiecka
nauczyciel bibliotekarz
SP nr 9 w Koninie

JAK POMAGAĆ DZIECKU W NAUCE ?

Życie to najważniejszy dar, jaki ofiarowaliście swemu dziecku. Drugim co do ważności, jaki możecie mu ofiarować, jest gruntowne wykształcenie, bez niego bowiem trudno będzie dziecku przeżyć dobre i satysfakcjonujące życie. Już sławny pisarz Maksym Gorki uważał, że „należy uczyć się nie po to, aby być uczonym, ale po to, aby lepiej żyć”.

To Rodzice są najważniejszym dla dziecka partnerem w procesie edukacji. Ważną rolę odegra także wielu nauczycieli, ale oni przychodzą i odchodzą. To wy jesteście jedynym trwałym elementem w życiu waszego dziecka. Ono słyszy, co mówicie, poznaje wasze opinie, próbuje was naśladować. Towarzyszy dziecku od chwili narodzin i właśnie od was w głównej mierze zależy jego fizyczny, społeczny i intelektualny rozwój. Będąc partnerami dzieci w procesie uczenia się rodzice :

- odgrywają zasadniczą rolę w kształtowaniu ich poglądów na wykształcenie,
- pomagają im osiągnąć założone cele,
- stają się dla dzieci dobrymi wzorcami i stwarzają otoczenie zachęcające nauki,
- wyrabiają w dzieciach motywację do ciężkiej pracy,
- wdrażają dyscyplinę, dzięki której będą robili to, czego się od nich wymaga,
- rozwijają zdolności, które na przyszłość pomogą im osiągnąć jeszcze więcej.

Podstawą pomyślnego funkcjonowania we współczesnym świecie są trzy umiejętności – czytanie, pisanie i rachowanie, które muszą być dobrze opanowane. I w szkole, i później w pracy każde dziecko będzie się nimi nieustannie posługiwało. Opanowanie ich daje solidną podstawę do dalszej nauki. Dziecko, które ma trudności z czytaniem, pisanem i rachunkami, będzie nieustannie doznawać frustracji i nie przyswoi sobie znacznej części materiału prezentowanego w klasie.

Wszystko zaczyna się **od czytania**, jest to bowiem elementarny mechanizm zdobywania wiedzy o świecie. Okazuje się, że większość dzieci niewiele rozumie z przeczytanego tekstu. Nie mają pojęcia, jak uszeregować zawarte w nim treści, nie zadają krytycznych pytań, nie potrafią skojarzyć tych treści z własnymi doświadczeniami życiowymi. Jeśli dziecko naprawdę rozumie to, co przeczytało, powinno umieć wyjaśnić to własnymi słowami, w sposób wierny intencjom autora. Dlatego jest tak ważne, żeby Rodzice, gdy dziecko odłoży już książkę, wymagali od niego opowiedzenia treści. Jeśli przychodzi mu to z trudem, trzeba wrócić do przeczytanego materiału i wyjaśnić niezrozumiałe kwestie.

Kolejną ważną umiejętnością jest **pisanie**. Stanowi mechanizm, poprzez który przekazujemy innym nasze myśli. Możemy mieć wspaniałe pomysły, ale osoby postronne tego nie docenią, jeśli nie będziemy umieli przejrzeć ich wyrazić. Posługujemy się pismem przy bardzo wielu codziennych czynnościach, czy będzie to szkolne wypracowanie, raporty pisane w pracy czy też notatki, jakie sobie nawzajem zostawiamy.

Należy dzieciom jak najwcześniej uświadamiać, że pisanie jest tak samo ważne jak mowa, bo dzięki niemu została utrwalona ludzka wiedza. Słowo pisane w najrozmaitszych odmianach – literatura, kroniki historyczne, prace naukowe - stanowi zasadniczy mechanizm napędzający postęp ludzkości. Bez pisania nie byłoby czego czytać, a wiedza i wynalazki stałyby się ulotne jak powiew wiatru.

Jednym z podstawowych wymogów współczesnego życia stała się znajomość **arytmetyki** czy też szerzej ujmując matematyki. Jest nam przecież potrzebna przy tak wielu okazjach. Każdy musi płacić rachunki i podatki, coraz więcej osób wykonuje pracę, w której matematyka ma zastosowanie. Problemy wynikają na ogół z powodu nieopanowania materiału z pierwszych lat nauki, kiedy był on jeszcze łatwy. Zakres wiedzy matematycznej, jaki dzieci uzyskują w szkole podstawowej, ma duże znaczenie, bo stanowi podstawę, która umożliwi im później zrozumienie wyższej matematyki. Stąd też punktem wyjścia jest nauczenie dzieci podstawowych zasad liczenia – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia włącznie z wyuczoną na pamięć tabliczką mnożenia.

Co więc powinni wiedzieć Rodzice, żeby skutecznie pomagać dzieciom i sprawić, by chętnie chodzili do szkoły i odnosili sukcesy.

Niesamowicie skutecznym sposobem pomocy jest akcentowanie i pielęgnowanie mocnych stron i zainteresowań dziecka, szczególnie u ucznia, który ma problemy w szkole. Kiedy kładziemy nacisk na pozytywne (to, w czym dziecko jest dobre i czym się interesuje) bardziej niż na negatywne

(np. brak zdolności do matematyki czy trudności w czytaniu), pomagamy mu zrównoważyć słabości i uwierzyć w siebie. Kiedy jego mocne strony zostaną zauważone, dziecko sięga szczytów i budzi się w nim chęć stawienia czoła kolejnym wyzwaniom w szkole.

Myśląc o swoim dziecku, zastanów się zwłaszcza nad tym:

- Czym się interesuje – często jest to klucz do szkolnych i życiowych sukcesów.
- Do czego ma smykałkę i talent?
- Jakie ma dodatnie cechy charakteru?
- Z czego jest najlepszy w szkole?

Po rozpoznaniu ukrytych zdolności dziecka i jego niepowtarzalnej osobowości warto również poznać jego indywidualną metodę uczenia się, jego własny styl zdobywania informacji.

Niektórzy ludzie (także dzieci) są wzrokowcami. Uczą się patrząc, czytając, rozszyfrowując diagramy i studiując mapy. Wzrokowiec ma dobrą, niemalże fotograficzną pamięć do tego, co zobaczył. Dlatego łatwo zapamiętuje to, co czyta, ma dobry zmysł orientacji – zazwyczaj świetnie sobie radzi na drodze w miejskim ruchu ulicznym, szczególnie kiedy wcześniej przyjrzy się mapom danego obszaru czy miasta.

Inni uczą się przez słuchanie i głośne mówienie – są słuchowcami. Dzięki temu dobrze sobie radzą, kiedy mają zrobić coś wg ustnych wskazówek, kiedy uczestniczą w grupowych dyskusjach albo uczą się, czytając na głos. Wygląda to tak, jakby słuchowiec miał w głowie magnetofon, który zapisuje na taśmę ważne informacje.

Jeszcze inni uczą się w ruchu i przez dotyk. Najlepiej uczą się, działając. Są świetni w sporcie, mechanice, stomatologii i inżynierii. Bywają też dzieci, które są mieszaniną tych stylów, kombinacją wzrokowców, słuchowców i tych, którzy uczą się poprzez działanie.

Po rozpoznaniu stylu właściwego dla naszego dziecka możemy wybrać odpowiednią metodę pomocy w nauce.

Nauka aktywna - odpowiednia dla dzieci o silnie rozwiniętej potrzebie ruchu - dziecko uczy się poprzez ruch i dotyk.

Strategie pomagające w nauce poprzez ruch:

- ✚ Zmywalna tablica, kolorowe kartki, mazaki – pomogą dziecku ćwiczyć ortografię, matematykę itp. Może zapisywać nowe wyrazy na tablicy, na kolorowych kartkach,
- ✚ Różne przedmioty dostępne w domu (kolorowe patyczki, fasolki, foremki do ciastek) lub gry typu bierki, których elementami mogą być dodawane, odejmowane czy mnożone zamiast rozwiązywania zadań.
- ✚ Odbijanie piłki, klaskanie w dłonie, czy maszerowanie po pokoju odpowiednie do jednoczesnego powtarzania wzorów matematycznych lub reguł ortograficznych.
- ✚ Zabawa „udawanie nauczyciela” - dziecko musi nauczyć rodziców.
- ✚ Układanki, puzzle – zapisane na dużej karcie wiadomości rozcinają, a następnie składają jak puzzle.
- ✚ Komputer z edytorem tekstu, do pisania opowiadania.
- ✚ Piosenki np. typu rap - wiadomości powtarzane rytmicznie w takt ulubionej melodii.

Uczenie się przez słuchanie - słuchowcom niezbędne jest ciche miejsce do nauki, często męczą się, kiedy słyszą za dużo dźwięków i wtedy przestają się koncentrować.

Strategie wspierania nauki ze słuchu:

- ✚ Jak najwięcej rozmawiać z dzieckiem.
- ✚ Przepytować z materiału, którego miał się nauczyć albo użyć taśmy z tzw. przerwami.
- ✚ Pozwolić dziecku zaprosić przyjaciół na wspólne uczenie się. Każdy przygotowuje np. po 5 pytań, które pojawią się na sprawdzianie. Następnie cała grupa przepytuje się z wyuczonego materiału. I zabierz wszystkim ściągę!

- ✚ Naucz dziecko zabawy, w której na jednej stronie tej samej kartki zapisuje się pojęcie, a na drugiej wyjaśnienie - by je potem dopasowywać.

Uczenie się przez patrzenie – dla wzrokowca ważne jest rozwijanie umiejętności słuchania i robienia dobrych notatek, aby mógł zapisywać informacje i uczestniczyć w innych zajęciach.

Strategie pomocy wzrokowcowi:

- ✚ Stwórz dziecku warunki do rysowania, malowania i budowania z różnych materiałów.
- ✚ Kup mu małe karteczki, na których zapisuje wiadomości do zapamiętania i nakleja je w widocznym miejscu lub nosi przez tydzień w kieszeni by przypominać sobie wiedzę w różnych sytuacjach np. w czasie spaceru, w drodze do szkoły itp.
- ✚ Przygotuj dziecku mapy, diagramy i wykresy, aby mogło je uzupełniać, malować, podpisywać...itp.
- ✚ Naucz dziecko stosować kody kolorystyczne np. dla odróżnienia różnych przedmiotów lub nauki kolorowej ortografii.

Indywidualne style uczenia się są tak niepowtarzalne jak odciski palców. Są one kluczem do większej motywacji i lepszych wyników. Opierając się na mocnych stronach dzieci, ich talentach i zdolnościach w jednej lub kilku dziedzinach możemy zapewnić im szczęśliwe dzieciństwo i stworzyć szanse na satysfakcjonującą przyszłość. Nigdy nie wiemy, które z jego zainteresowań i talentów staną się najważniejsze. Wszystkie dziecięce zainteresowania mogą się rozwijać imponująco pod warunkiem, że dziecko ma możliwości odkrywania tego, co jest dobre, ma szanse na zdobycie podstawowych umiejętności, a także ma wsparcie, którego mu tak bardzo potrzeba by wytrwać, ponieważ rozwijanie talentów wymaga czasu, cierpliwości i entuzjazmu. Kiedy dziecko sprecyzuje sobie cele, ma więcej motywacji do nauki. Łatwiej przezwycięża przeszkody. Jeśli dzieciak potrafi powiązać szkołę z tym, co pragnie osiągnąć w życiu, powiększa to jego chęć do nauki. Kiedy dzieci są zachęcane do myślenia i rozmawiania o planach na przyszłość, nauka może w ich oczach nabrać sensu. Może to je zachęcić do realizowania własnych celów. Jest to ważne, żeby zwiększać ich aspiracje.

O wiele łatwiej będzie przebiegać proces uczenia, jeśli wyrobimy w dziecku dobre nawyki uczenia się. Wśród tych podstawowych nawyków największą uwagę poświęcić należy tym, które odpowiedzą na pytania: **KIEDY**, **GDZIE**, **CZEGO** i **JAK** się uczyć?

Warto, by Rodzice zachęcali dzieci do uczenia się codziennie – i efektywnie, aby robić ciągle postępy. Jeśli przez kilka dni dziecko nic nie robi, materiał zaczyna się spiętrzać, a potem trzeba sporo nadrabiać i to staje się nieprzyjemne. Wszelkie zajęcia pozaszkolne (sport, spotkania z kolegami, telewizja, komputer) nie mogą być zbyt długie ani zbyt męczące, by na tym nie ucierpiała nauka. Niezłą strategią jest przeznaczenie części weekendu, ferii, wakacji na nadrobienie zaległości. Nie należy jednak zabierać całego czasu na rozrywkę i odpoczynek.

Wielu rodziców chciałoby, żeby dzieci uczyły się w określonych miejscach, lecz to błąd. Należy pozwalać, żeby uczyły się tam, gdzie chcą, jest im wygodnie i mogą wiele zdziałać. Wybierając miejsce do nauki, dzieci powinny mieć na uwadze możliwość skoncentrowania się przez dłuższy czas – zwłaszcza przy pisemnych zadaniach. Warto, by dzieci uzmysłowiły sobie, że można uczyć się nie tylko w wybranym kąciuku. Nowo poznane pojęcia można sobie przemyśleć przy codziennych zajęciach, jak ubieranie się, jazda autobusem do szkoły posiłki, itp. Tutaj Rodzice mogą okazać pomoc przepytując dzieci przy kolacji, pieczeniu ciasta, przyrządzaniu potraw albo podczas podróży. Takie przepytowani mogą mieć charakter zabawy - np. czegoś w rodzaju teleturnieju.

Niezwykle ważne jest, by uświadomić dzieciom, że nie powinny w żadnym wypadku zaniebywać przedmiotu, który uważają za nudny i nieciekawym. Wszystko, czego się uczą w szkole służy ogólnemu wykształceniu. Zaniechanie podstawowych przedmiotów, takich jak język ojczysty czy matematyka, może się odbić na innych, przy których wymagane są te umiejętności. Porządek przedmiotów należy zmieniać, żeby proces uczenia się trochę urozmaicić. Po rozwiązaniu zadań matematycznych można zająć się materiałem z przyrody lub języka ojczystego.

Do nauki należy się zawsze zabierać z odpowiednim nastawieniem psychicznym. Dziecko powinno zdecydować, czy naprawdę w tym momencie ma ochotę się uczyć. Rodzice nie powinni jednak zezwalać pociechom na uprawianie gry na zwłokę z tego tylko powodu, że nie lubią się uczyć albo wolą robić coś, co nie przynosi większego pożytku. Dorastanie polega między innymi

na wyrabianiu w sobie samodyscypliny i robieniu we właściwym czasie tego, co się musi zrobić. Im prędzej dzieci przyswoją sobie tę elementarną prawdę, tym łatwiej będzie im później w życiu.

Na każdym polu ludzkiej działalności, również w szkole, ciężka praca to jedyna droga do sukcesu. Jak powiedział - wynalazca żarówki- Thomas Edison „Geniusz, to jeden procent inspiracji i dziewięćdziesiąt dziewięć procent potu”. Warto więc uświadomić dzieciom, że mądrze jest od najmłodszych lat przykładać się do nauki, bo osoby, którym dobrze idzie w szkole, odnoszą na ogół więcej sukcesów w innych dziedzinach życia. W szkole mają więcej przyjaciół, uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Lepiej im się wiedzie w życiu także po ukończeniu szkoły, jeśli za mierznik sukcesu uznać dobrą pracę, wysoką pensję i uznanie społeczne. A to się przecież m. in. składa na szczęście w życiu dorosłym.

Podsumowując zebrane informacje można ustalić dwie niezwykle ważne zasady, bez których sukces nie będzie możliwy:

Rodzice powinni dzieciom pomagać w wyrobieniu właściwych nawyków uczenia się, by osiągały jak najlepsze wyniki w nauce i jeszcze miały dość czasu na inne zajęcia.

Chcąc pomóc dzieciom w osiągnięciu jak najlepszych wyników w nauce Rodzice powinni dopilnować, by dzieci były świadome swoich celów, pilnie pracowały i wierzyły w sukces.

Zaprezentowane rady wspaniale się sprawdzają, lecz trzeba pamiętać, że nawet „Tysiącmilowa podróż zaczyna się od jednego kroku”. Pierwszym krokiem było wysłuchanie moich wskazówek. Reszta podróży zależy od was i od waszych dzieci. Życzę szczęśliwej drogi .

Opracowała: Anna Woźniak
nauczycielka języka polskiego

LITERATURA:

- Cheri Fuller - Jak zachęcić dziecko do nauki
Gordon W. Greek – Jak pomagać dziecku w nauce
Jarosław Rudniański – S.O.S. dla ucznia



Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie

62-510 Konin, ul. Przemysłowa 7
cent. tel./fax.. 0~63 242 63 39: 0~63 249 30 40
e-mail: pbp@pbpkonin.pl
www.pbpkonin.pl
dyrektor: *mgr Danuta Jaszczak*

Dział Gromadzenia i Opracowywania Zbiorów

tel. (0-63) 242 63 39 wew. 22
kierownik: mgr Magdalena Włodarkiewicz

Dział Informacyjno-Bibliograficzny i Czytelnia

tel. (0-63) 242 63 39 wew. 27
kierownik: mgr Aleksandra Czajkowska

Dział Wypożyczeń z Magazynem

tel. (0-63) 242 63 39 wew. 23
kierownik: mgr Mira Olszak

Dział Medialno-Techniczny

tel. (0-63) 242 63 39
Sebastian Januszkiewicz

File:

62-400 **Słupca**, ul. Mickiewicza 24
tel. (0-63) 275 15 43
e-mail: pbpslupca@vp.pl
kierownik: mgr Hanka Kasperska-Stróżyk

62-600 **Koło**, ul. Toruńska 60

tel. (0-63) 272 12 61

e-mail: pbpkolo@vp.pl

kierownik: mgr Agnieszka Malińska

62-700 **Turek**, al. Piłsudskiego 1

tel. (0-63) 278 49 40

e-mail: pbpturek@wp.pl

kierownik: mgr Ewa Kiwak